**Школьный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**Задания**

**8 класс**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на подготовку –90 минут**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **итого** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **8** | **8** | **8** | **10** | **8** | **8** | **12** | **14** | **20** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 1.* Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу** *(1 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла).*

***Ответ:***

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 2 | 3 |

***Задание 2.* Выберите несколько верных ответов в каждом блоке** *(по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):*

***Ответ:***

| **2.1.** | **2.2.** | **2.3.** | **2.4.** |
| --- | --- | --- | --- |
| 235 | 134 | 126 | 145 |

***Задание 3.* По какому историческому критерию образованы ряды** *(2 балла за каждый полный правильный ответ, максимальный балл 8 баллов)*

**3.1**. 1441 г., 1503 г., 1551 г., 1654 г., 1666-1667 гг., 1689 г.

даты проведения соборов Русской церкви\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.2.** Мытарь, тиун, баскак, кормленщик, осменник, прибыльщик

сборщики налогов на Руси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.3.** Иван Грозный, Юхан III, Шах-Али, Сигизмунд II, Стефан Баторий, Готхард Фон Кетлер командующие во время ливонской войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.4.** В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Г. Ф. Миллер, М. В. Ломоносов, И. Н. Болтин

Историки Российской империи XVIII века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание 4.*** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию*(1 балл за лишний элемент, его объяснение, и 1 балл за корректное обоснование ряда, максимальный балл – 8 баллов).*

**4.1.** Куна, резан, веверица, копейка, гривна, ногата

Денежные единицы Киевской Руси. Лишнее - копейка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2.**  Архиепископ Геннадий, митрополит Зосима, Федор и Иван Курицыны, Елена Волошанка, Иван Чёрный “Жидовствующие”. Лишнее - Архиепископ Геннадий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3.** Г. И. Головкин, А. П. Бестужев-Рюмин, М. И. Воронцов, А. М. Черкасский, Ф. А. Головин Президенты коллегии иностранных дел. Лишнее - Федор Головин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.4.** Ям, Ивангород, Копорье, Псков, Корела, Орешек, Нарва

Города, переданные Швеции по результатам Столбовского мира. Лишнее - Псков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры

под соответствующими буквами. (*максимальный балл – 10 баллов)*

**5.1*.*** Установите соответствия между изображёнными монастырскими ансамблями и фрагментами их описаний (по 1 баллу за каждое верное соотнесение)

***Ответ:***

| А | Б | В | Г | Д |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 4 |

**5.2.** Установите соответствия между именами супругов (1 балл за каждые два верных соотнесения)***Ответ:***

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 8 | 4 | 6 | 7 | 1 | 5 | 3 | 10 | 9 |

***Задание 6.*** ***Заполните пропуски в тексте*** *(по 1 баллу за вставку, максимальный балл 8 баллов)*

***Ответ:***

| А | западные |
| --- | --- |
| Б | Бориса Годунова |
| В | Фёдору Коню |
| Г | Белого города |
| Д | 1609 |
| Е | Сигизмунда III |
| Ё | Михаил Шеин |
| Ж | 1611 |

***Задание 7. Соотнесите название мирного договора, дату заключении и условия*** *(по 2 балла за верное соответствие. Максимальный балл - 8 баллов)*

***Ответ:***

| **Дата** | **1617** | **1618/1619** | **1634** | **1661** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мирного договора\ Буква | **В** | **А** | **Г** | **Б** |
| Условия \ Цифра | **2** | **3** | **1** | **4** |

***Задание 8. Определите автора высказывания, соотнесите автора с его высказыванием (2 балла). Соотнесите автора высказывания с его изображением (2 балла).***

*(по 2 балла за полное определения имени автора высказывания и соотношение с высказыванием. По 2 балла за соотношение автора высказывания с его изображения, за полностью правильно выполненный столбец - 4 балла, максимальный балл за задание - 12 баллов)*

| Высказывания | 1 | 2 | 3 |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор высказывания\  Впишите имя | ***Гавриил Державин*** | ***Иван Грозный*** | ***Людовик XIV*** |
| Изображение\  Впишите литеру | ***В*** | ***А*** | ***Б*** |

***Задание 9.*** Рассмотрите представленную карту и выполните задания. *(максимальный балл - 14 баллов)*

***9.1. Назовите российского монарха, в правление которого велась война, указанная на схеме. Укажите ее хронологические рамки. (2 балла)***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_Алексей Михайлович, 1656-1661 гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9.2. Пересмотр какого мирного договора пыталось добиться Русское царство в представленной на схеме войне? Укажите его название и год (2 балла за название, 2 балла за верную датировку, итого 4 балла)***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Столбовский мир 1617 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9.3. Укажите названия городов, обозначенных цифрами 1) и 2) (по 2 балла за каждое название, итого 4 балла)***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кардисс, Валиесар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9.5. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны (4 балла за полный ответ, 3 балла при наличии 1 ошибки, 2 балл при наличии 2-х ошибок, при наличии 3-х и более ошибок – ноль баллов)***

Ответ: \_\_\_\_\_\_1256\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 10.*** **Мини-эссе***.* ***(Максимальный балл - 20 баллов)***

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по предложенному алгоритму:

***1.Введение.*** Требуется оригинальная внятная обоснованность выбора темы. В чем ее важность, актуальность?   
Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного Вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, то есть ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».

Максимально 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее **заинтересованность в теме.**

1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях.

0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

Максимально 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение своими словами общего смысла темы, по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.  
Итого за введение: 2+3=5 б.

***2.Основная часть.*** **Каждое** из двух выделенных авторских утверждений необходимо сначала доказать, то есть привести **минимум 1 аргумент** – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести **минимум 1 контраргумент**. Совокупное количество аргументов и контраргументов для получения максимального балла должно быть **не менее ТРЕХ.** Каждое из двух раскрытых таким образом утверждений оценивается максимально в 6 баллов. Каждое из двух раскрытых таким образом утверждений оценивается максимально в 6 баллов.  
(6 б. за раскрытое первое утверждение + 6 б. за раскрытое второе утверждение = 12 б. за основную часть)

***3.Выводы***. Аргументация и контраргументация должны привести Вас к конкретной и корректной формулировке собственного мнения по выбранному утверждению, а также объяснить своё отношение к позиции автора в целом высказывании. **(3 балла)**

Максимально 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу.

2 балла за собственное мнение без аргумента.

1 балл выводы носят самый общий характер.

**Итого за мини-эссе**: 5+12+3=20 баллов.

**Темы мини эссе:**

1. «Подвиги Святослава не могли служить содержанием народных песен и сказаний: они были совершаемы вдали от родной страны и не для родной страны; тогда как подвиги Владимира были совершаемы ввиду всей Русской земли и с целью защиты от степных варваров; вот почему благодарный народ так удержал в своей памяти подвиги Владимира» (С.М. Соловьев)  
   Общий смысл: Владимир Святославович сделал больше полезного для Русской земли, чем его отец.  
   1 утверждение: Политика Святослава проводилась не в интересах Русской земли.  
   2 утверждение: Политика Владимира проводилась в интересах Русской земли.
2. «Под гнетом постоянных бедствий и опустошений вследствие иноземных нашествий и княжеских усобиц и смут все население Руси еще с XIV в. стало помогать московским князьям установить мало-помалу гегемонию и своего рода диктатуру московской великокняжеской власти». (А.А. Корнилов)  
   Общий смысл: Московские князья с 14 века при поддержке населения Руси стали устанавливать на этих землях свою диктатуру.  
   1 утверждение: Население Руси поддерживало процесс собирания земель вокруг Москвы.  
   2 утверждение: Гегемония московской великокняжеской власти защищала население Руси от бедствий, усобиц, смут, нашествий.
3. «К началу 60-х годов XVI века Россия оказалась на историческом перекрестке, когда развитие могло пойти либо по пути дальнейшего формирования сословного общества… В силу описанных выше особенностей своего положения и сознания слой княжеской аристократии, владеющей родовыми вотчинами, как раз и мог стать ядром консолидации формирующегося дворянского сословия … Меры, принятые царем, решительно отодвигали эту часть дворянства на периферию жизни русского общества и, следовательно, исключали перспективу такого пути развития страны». (Б.Н. Флоря)  
   Общий смысл: Политика Ивана 4 не дала сформироваться сословному обществу в России.  
   1 утверждение: В начале 60-х годов XVI века в России княжеская аристократия могла стать основной для формирования сословного общества.  
   2 утверждение: К концу правления Ивана 4 княжеская аристократия была подавлена.
4. «Земский собор 1613 года имел все шансы стать не только поворотным моментом в Смутном времени, но и поворотным событием во всей российской истории. Однако попрание норм зарождающейся демократии, силовое решение вопроса о носителе верховной власти дали новый импульс гражданской войне, позволив Смуте затянуться ещё на шесть лет». (Д. В. Лисейцев)  
   Общий смысл: Земский собор 1613 года не завершил гражданскую войну начала 17 века.  
   1 утверждение: Земский собор 1613 года был силовым, а не демократическим решением вопроса о носителе верховной власти.  
   2 утверждение: Смутное время закончилось только через 6 лет после Земского собора.
5. «Петр жил в такое время, когда России невозможно было оставаться на прежней избитой дороге и надобно было вступать на путь обновления. Как человек, одаренный умственным ясновидением, Петр сознавал эту потребность своего отечества и принялся за нее со всею своею гигантскою волею». (Н.И. Костомаров)  
   Общий смысл: Реформы Петра были необходимы для России конца 17 в.  
   1 утверждение: Россия конца 17 века нуждалась в реформах.  
   2 утверждение: Реформы Петра модернизировали Россию.